



GÜNLÜK PLAN (*TAM GÜN*)
(60-72 AYLİK ÇOCUKLAR İÇİN)

Okulun Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 60-72
Öğretmen Adı :

Tarih:/...../.....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1 : K 1,4,5,6	Amaç 4 : K 1 Amaç 6 : K 7,8,10 Amaç 9 : K 3 Amaç 11 : K 1,2	Amaç 4: K 7,8, Amaç 5: K 1,2,3,5 Amaç 8: K 1,2,3,4	Amaç 2 : K 1,2 Amaç 6 : K 1,2 Amaç 9 : K 4 Amaç 17 : K 1 Amaç 18 : K 1,2,3,4,5,6	

ETKİNLİKLER

OĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN

- Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. istedikleri ilgi köşelerine geçmeleri için onları yönlendirir.
- Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara rehberlik eder ve zaman zaman da etkinliklere katılır.
- Serbest etkinlik sonunda çocuklar sınıfı toplarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

DA A4 : K 7,8
DA A5 : K 5
BA A18: K 1,2,3,4,5,6
BA A17: K 1

- Kahvaltıdan sonra öğretmen, “Bugün değişik bir hayvanı tanıyacağız.” der. Bu hayvanın fotoğraflarına bakmak için, hep beraber yerdeki minderlere oturulur ve salyangozun vücut yapısı, yaşantısı hakkında bilgi verilir.
- Çocukların salyangoza ilişkin olarak sordukları sorular cevaplanır, bu hayvanla ilgili bir yaşantıları varsa anlatmaları için onlara fırsat verilir.
- Salyangozun bir yerden arada boşluk olan başka bir yere geçişini gösteren bir fotoğraf gösterilir. Öğretmen, çocuklara “siz bir salyangoz olsaydınız karşıya nasıl geçerdiniz?” diye sorar.
- Öğretmen, iki minderi arada boşluk olacak şekilde yerleştirir. Aradaki boşluk, çocukların kolayca geçebilecekleri bir boşluk değildir.
- Öğretmen, çocuklardan bir minderden diğer mindere geçmek için ne yapmaları gerektiği hakkında tahminde bulunmalarını, tahminlerini söylemelerini ve uygulamalarını ister.
- Öğretmen süreci izler. Çocuklarla problemi nasıl çözdükleri hakkında konuşulur.
- Salyangozun bu problemi nasıl çözdüğünü anlatan fotoğraflar çocuklar tarafından incelenir. Daha sonra çocukların fotoğrafları anlatmaları ve sıralamaları istenir.
- insanların aynı problemi nasıl çözdüklerine dikkat çekilerek çocukların verdikleri farklı örnekler tartışılır. Örneğin; Boğaz köprüsü, metro, dere üzerindeki tahta köprüler...
- Bilgisayar, video vb. bir araçla köprü çeşitleri hakkında hazırlanmış bir sunu izlenir. Çocuklara, köprülerin yayalar için mi araçlar için mi olduğu, büyüklüğü, kullanılan malzemeler vb. konusunda konuşmaları için sorular yöneltilir.
- Yapılan bu “Bak-anlat” çalışmasının ardından öğretmen çocuklara bahçedeki hayvanları gözlemleyebilmek ve incelemek için birer gözlem kutusu hazırladığını söyler ve etkinlik için hep beraber bahçeye çıkılır.

FEN ve MATEMATİK

SDA A9: K 3
BA A2: K 1,2
BA A6: K 1,2
BA A9: K 4

- Öğretmen “canlı gözlem kutusu” yapmak için önceden çocuk sayısı kadar plastik şeffaf bardak ve bardağın ağzı büyüklüğünde büyüteçler hazırlar, bardakların ağız çevresine küçük delikler açar.
- Kutu bahçede incelenerek bardaktaki deliklerin neden açılmış olabileceği konusunda çocuklara sorular yöneltilir, canlıların hava alma ihtiyaçlarına dikkat çekilir. Her çocuk birer büyüteç ve bardak alır.
- Bardakların içine karınca gibi küçük canlılar konur. Bardakların ağzı büyüteçle kapatılarak incelenir.
- Her bir çocuk, bardağındaki canlının rengi, şekli, yaşadığı yer, beslenme şekli konusundaki düşüncelerini söyler.
- Çocuklar bu canlıları özelliklerine göre gruplarlar.
- Canlıların kendi doğal ortamlarında yaşama haklarına dikkat çekilerek hayvanlar alındığı yerlere geri bırakılır.
- Çocuklarla etkinlik süreci hakkında konuşulur. “Bahçede hangi hayvanları gördük, en büyük / en küçük hayvan hangisiydi?”, adları, diğer özellikleri nelerdi?” vb. konularda konuşularak çocuklardan etkinlik sürecinin değerlendirmesi alınır.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikten sonra öğretmen, çocuklara, hayvanların da bizim gibi oyun oynamaktan hoşlandıklarını ve kendisinin böyle bir oyun bildiğini söyler.
OYUN ve HAREKET PMA A1 : K 1,4,5,6 SDA A11: K 1,2 SDA A4 : K 1 SDA A6 : K 7,8,10	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara bu oyunun kuralları anlatılır. • İsteyen bir çocuk lider olacak ve müzik eşliğinde sınıfta dolaşarak bir arkadaşına dokunacaktır. Dokunduğu arkadaşı onun arkasına geçer, lider olan çocuk müziğin ritmine uygun bir şekilde istediği hareketi yaparak / dans ederek ilerler ve grup da onun yaptıklarının aynısını yaparak yürüyüşüne devam eder. Çocuklar sınıfa dağılarak yere otururlar. • Çocuklara bugün tanıştıkları salyangozu veya bahçede buldukları karınca gibi hayvanları düşünerek de hareket edebilecekleri hatırlatılır. • Öğretmen el çırtığında lider en arkaya geçer, arkasındaki çocuk liderliği devralır ve hareketi değiştirir. • Bu oyun, tüm çocuklar lider olana kadar sürdürülür.
TÜRKÇE DA A5: K 1,2,3,5 DA A4: K 8 DA A8: K 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Oyun bittikten sonra öğretmen, çocuklarla minderli alana geçer ve çocuklara öykü kitaplarına bakabileceklerini söyler. Daha sonra böceklerin yaşamları ile ilgili resimli bir öykü kitabı okunur. • Öğretmen resimleri kullanarak çocuklara, kitapta bulunan nesne ya da varlıkların özellikleri ve öykünün bölümleri ile ilgili sorular sorar. • Okunan öykü dramatize edilir.
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocukların ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirilir.
DE/ERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bugün için belirlenen etkinlikler çok ilgi çektiği için çocukların dikkatleri dağılmadan tamamlandı. Her bir çocuk çalışmalarına katıldı, etkinlikler amaçlara ulaşılmasını destekler nitelikte bulundu. • Materyaller yeterli ve uygundu, özellikle fen etkinliğinde araç kullanmak çok hoşlarına gitti. • Etkinliklerin farklı aktif düzeylerinde oluşu öğretmen olarak uygulamada başarılı olmama yardımcı oldu.